# СПРАВКА

**по итогам наблюдений за адаптацией учащихся 1класса**

**МБОУ «Центр образования села Рыркайпий»**

2020 – 2021 учебный год

**Цель**: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий, соблюдение требований к современному уроку.

**Вид контроля**: тематический.

**Сроки проверки**: сентябрь-октябрь 2020 года.

В соответствии с планом работы МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» на 2020/2021 учеб­ный год и внутришкольным контролем проводилось изучение адаптации учащихся 1 класса

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Центр образования села Рыркайпий» - **7/5 первоклассников**. Первый класс работает по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно п. 2.9.5 Сани­тарных правил 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных обра­зовательных учреждениях» в 1 классе продолжительность урока в первом полугодии - 35 минут каждый. На уроках проводятся физкультминутки.

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза;

- обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- систематически в классе работает логопед.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

*Начало обучения в школе* – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия в жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые обязанности. Это очень напряжённый период, так как школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца.

Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;

- коммуникативные трудности;

- проблема взаимоотношения с учителем;

- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1.Интеллектуальная готовность;

2.Личная готовность;

3.Социально-психологическая готовность;

4.Физическая готовность

**Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:**

*1*.*Высокий уровень;*

*2.Средний уровень;*

*3.Низкий уровень.*

**С высоким уровнем** адаптации **2/1 уч-ся** (Ф.И.). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, ответственны**,** не испытывают затруднения при решении учебных задач.

**К среднему уровню** я могу отнести **4/3 уч-ся** (Ф.И.). Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле.

**Низкий уровень** адаптации у **1/1 уч-ся** (Ф.И.) - положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Ему нравится ощущать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс мало привлекает. Усваивает учебный материал фрагментами, требует постоянного контроля, побуждению к действию. Низкий кругозор, недостаточная осведомлённость.

Логопедом школы была проведена диагностика, в котором было выявлено, что у **3/2 учащихся** имеют логопедические нарушения (Ф.И.).

В 1 классе за истёкший период было проведено 1 родительское собрания «Ребёнок идёт в первый класс», «Трудности адаптации первоклассников к школе», далее было проведено анкетирование «Адаптация ребёнка к школе».

**Общий вывод:**

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация прошла успешно. Поскольку большинство детей имеют не высокий, а средний уровень адаптации. Однако есть уч-ся, который нуждается в специальной помощи, т.к. наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность. Он находится под наблюдением учителя, логопеда.

В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

**Классный руководитель**: (Ф.И.О.)